DISCIPLINA: STORIA CLASSE: 1^-2^

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Descrizione** | |
| **OBIETTIVI (tratti dalla scheda di valutazione o dalla valutazione in itinere)** | Racconta brevi azioni e storie personali in successione cronologica utilizzando i principali indicatori temporali. | Rappresenta graficamente e spiega verbalmente le attività, i fatti, narrati e vissuti, e conosce la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo |
| **Ottimo** | Utilizza autonomamente e in modo chiaro e preciso gli indicatori temporali per ordinare i fatti, rappresentare la successione di sequenze e raccontare le esperienze vissute. rispettando l’ordine cronologico. | Riconosce e rappresenta correttamente e con sicurezza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. |
| **Distinto** | Utilizza autonomamente e in modo chiaro gli indicatori temporali per ordinare i fatti, rappresentare la successione di sequenze e raccontare le esperienze vissute. rispettando l’ordine cronologico. | Quasi sempre riconosce e rappresenta correttamente e con sicurezza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate |
| **Buono** | Generalmente utilizza gli indicatori temporali per ordinare i fatti, rappresentare la successione di sequenze e raccontare le esperienze vissute. rispettando l’ordine cronologico. | Generalmente riconosce e rappresenta relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. |
| **Discreto** | Talvolta utilizza gli indicatori temporali per ordinare i fatti, rappresentare la successione di sequenze e raccontare le esperienze vissute. rispettando l’ordine cronologico. | Talvolta riconosce e rappresenta relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. |
| **Sufficiente** | Con l’aiuto dell’insegnante utilizza gli indicatori temporali per ordinare i fatti, rappresentare la successione di sequenze e raccontare le esperienze vissute. rispettando l’ordine cronologico. | Con l’aiuto dell’insegnante riconosce e rappresenta relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Non sufficiente** | Anche se guidato dall’insegnante non utilizza gli indicatori temporali per ordinare i fatti e rappresentare la successione di sequenze e raccontare le esperienze vissute rispettando l’ordine cronologico. | Anche se guidato non riconosce e rappresenta relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. |

CLASSE: 3^

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Descrizione** | |
| **OBIETTIVI (tratti dalla scheda di valutazione o dalla valutazione in itinere)** | **Sa riconoscere diversi tipi di fonti, la differenza tra mito e racconto storico e comprende il lavoro dello storico** | **Conoscere, ordinare e riferire fatti ed eventi relativi alla storia della terra e alla preistoria collocandoli sulla linea del tempo** |
| **Ottimo** | Individua le tracce con sicurezza e le padroneggia come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza | Ricava autonomamente dalla lettura di testi a carattere storico le modalità di ricostruzione del passato che poi organizza in semplici schemi temporali.  Individua con sicurezza analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della terra, preistoria). |
| **Distinto** | Individua le tracce con e le padroneggia come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza | Ricava dalla lettura di testi a carattere storico le modalità di ricostruzione del passato che poi organizza in semplici schemi temporali. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della terra, preistoria). |
| **Buono** | Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti, della comunità di appartenenza | Inizia a ricavare dalla lettura di testi a carattere storico le modalità di ricostruzione del passato che poi organizza in semplici schemi temporali.  Individua in modo approssimativo analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della terra, preistoria). |
| **Discreto** | Individua a volte le tracce e mostra incertezza nell’ usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della generazione degli adulti, della comunità di appartenenza | ricava talvolta dalla lettura di testi a carattere storico le modalità di ricostruzione del passato che poi organizza in semplici schemi temporali. Se guidato individue analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (storia locale, storia della terra, preistoria). |
| **Sufficiente** | Necessita di aiuto per individuare le tracce e utilizzarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza | Con l’aiuto dell’insegnante ricava dalla lettura di testi a carattere storico le modalità di ricostruzione del passato che poi organizza in semplici schemi temporali. Se guidato individue analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della terra, preistoria). |
| **Non sufficiente** | Non è in grado di individuare le tracce e utilizzarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza | Fatica a ricavare, anche con l’aiuto dell’insegnante, dalla lettura di testi a carattere storico le modalità di ricostruzione del passato che poi organizza in semplici schemi temporali.  Utilizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti e li espone in modo confuso. |

CLASSE: 4^-5^

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Descrizione** | |
| **OBIETTIVI (tratti dalla scheda di valutazione o dalla valutazione in itinere)** | Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico e confronta i quadri storici delle civiltà studiate. | Sa usare la linea del tempo per organizzare e riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando i termini specifici del linguaggio storico. |
| **Ottimo** | Ricava con sicurezza da fonti di tipo diverso informazioni utili per comprendere e ricostruire un fenomeno storico.  Individua autonomamente fonti storiche presenti sul proprio territorio. | Espone con coerenza le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Colloca i fatti in modo sicuro e corretto sulla linea del tempo. |
| **Distinto** | Ricava da fonti di tipo diverso informazioni utili per comprendere e ricostruire un fenomeno storico.  Individua autonomamente fonti storiche presenti sul proprio territorio. | Quasi sempre espone con coerenza le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Colloca adeguatamente i fatti sulla linea del tempo. |
| **Buono** | Generalmente ricava da fonti di tipo diverso informazioni utili per comprendere e ricostruire un fenomeno storico.  Individua fonti storiche presenti sul proprio territorio. | Generalmente espone le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina collocando i fatti sulla linea del tempo. |
| **Discreto** | Talvolta ricava con sicurezza da fonti di tipo diverso informazioni utili per comprendere e ricostruire un fenomeno storico.  Individua fonti storiche presenti sul proprio territorio. | Talvolta espone le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina collocando i fatti sulla linea del tempo. |
| **Sufficiente** | Con l’aiuto dell’insegnante ricava da fonti di tipo diverso informazioni utili per comprendere e ricostruire un fenomeno storico. | Con l’aiuto dell’insegnante espone le conoscenze e i concetti appresi collocando i fatti sulla linea del tempo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Con aiuto individua fonti storiche presenti sul proprio territorio. |  |
| **Non sufficiente** | Anche se guidato dall’insegnante non ricava da fonti di tipo diverso informazioni utili per comprendere e ricostruire un fenomeno storico. | Anche se guidato dall’insegnante non riferisce gli argomenti trattati e non colloca i fatti sulla linea del tempo. |
|  | Anche se guidato dall’insegnante non Individua fonti storiche presenti sul proprio territorio. |  |